Indywidualna Diagnoza

Szkoły Podstawowej nr 13

z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Władysława Jagiełły w Kielcach

 

WSTĘP

Niniejsza diagnoza została opracowana dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Kielcach.. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły została opracowana na podstawie :

* analizy ankiet dla uczniów i rodziców
* obserwacji pracy uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów krajoznawczych
* rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
* analizy ankiet dla nauczycieli
* przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji podstawy programowej i kształtowania kompetencji kluczowych
* analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną .

I

Szkoła Podstawowa nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Kielcach jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na ul. Prostej 27a. W szkole w bieżącym roku szkolnym 2023/2024 funkcjonuje 17 oddziałów (kl. 0 - VIII) . Szkoła prowadzi nauczanie metodą CLIL (zintegrowanie nauczanie przedmiotowo-językowe ) w wybranych oddziałach :

* oddziałach dwujęzycznych formalno-prawnych (7 – 8 klasa)
* oddziałach 1-3 na podstawie innowacji
* oddziałach 4-6 wdrażając CLIL metodą projektu.

Nasza szkoła realizuje podstawę programową dla danego etapu i oddziału edukacji szkolnej, przy czym treści w ramach poszczególnych przedmiotów mogą być przekazywane w języku ojczystym i/lub wybranym języku obcym.

Nauka odbywa się zawsze zgodnie z odpowiednio zaprojektowanym planem pracy danej placówki i na poziomie dopasowanym do możliwości konkretnej grupy uczniów. [CLIL – Contet and Language Integreated Learning](https://paderewski.lublin.pl/edukacja-i-inspiracje/pl/clil-laczy-i-inspiruje-czyli-jak-wyglada-nauka-w-naszej-szkole#.YzvoPkzP1PY) to metoda przekazywania wiedzy z wybranego przedmiotu w języku obcym. Oznacza to, że uczniowie zdobywają wiedzę z różnych dziedzin, przy okazji poszerzając umiejętności językowe. Pracując tą metodą na lekcjach językowych, uczniowie powiększają zasób słownictwa oraz ćwiczą poznane struktury gramatyczne. Przy czym poszerzanie wiedzy o świecie i efektywna komunikacja są tu ważniejsze niż poprawność językowa. Dzięki takiemu podejściu uczniowie swobodniej wyrażają się w języku obcym.

W drugim etapie edukacyjnym szkoły podstawowej (klasy 4-8), który charakteryzuje się wprowadzeniem odrębnych przedmiotów, CLIL jest metodą, która umożliwia integrowanie treści z rożnych dziedzin. Nauczanie językowo-przedmiotowe pozwala również realizować założenia podstawy programowej dla tego etapu, szczególnie w zakresie korzystania ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, kształtowania wrażliwości międzykulturowej i poszerzania wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem z uwzględnieniem kontekstu.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kielcach z podziałem na chłopców i dziewczynki w roku szkolnym 2023/2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KLASA | OGÓŁEM | CHŁOPCY | DZIEWCZYNKI |
| 1a | 19 | 9 | 10 |
| 1b | 17 | 11 | 6 |
| 2a | 18 | 9 | 9 |
| 2b | 17 | 9 | 8 |
| 3a | 18 | 7 | 11 |
| 3b | 19 | 12 | 7 |
| 4a | 24 | 13 | 11 |
| 4b | 21 | 12 | 9 |
| 5a | 19 | 5 | 14 |
| 5b | 15 | 6 | 9 |
| 6a | 15 | 8 | 7 |
| 6b | 13 | 6 | 7 |
| 7a | 18 | 9 | 9 |
| 7b | 24 | 10 | 14 |
| 8a | 16 | 7 | 9 |
| 8b | 22 | 16 | 6 |
| O | 23 | 13 | 10 |

II

Uczniowie naszej szkoły, którzy mają zajęcia prowadzone metoda CLIL osiągają jeszcze lepsze wyniki niż ich rówieśnicy ( jak wynika z klasyfikacji końcowo rocznej) dlatego ankietowani Rodzice w przeważającej większości opowiedzieli się za tym aby tak atrakcyjnych zajęć było więcej w programie szkoły np. w ramach dodatkowych zajęć pozaszkolnych. Nauczanie dwujęzyczne umożliwia opanowanie języka obcego na bardzo wysokim poziomie w mowie i piśmie. Wybrany język obcy może być przez uczniów używany równorzędnie z językiem ojczystym oraz być swobodnie wykorzystywany jako narzędzie do poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań. W nauczaniu dwujęzycznym wielką wagę przywiązuje się do kształtowania umiejętności międzykulturowych. Uczniowie mają okazję do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z różnych kultur, co pozwala im lepiej zrozumieć inne obyczaje, wartości i przekonania. Wspólne realizowanie projektów, udział w międzynarodowych wymianach czy uczestnictwo w konkursach językowych to tylko niektóre z działań, które sprzyjają rozwijaniu kompetencji międzykulturowych. Dlatego większość Rodziców i Uczniów naszej szkoły jest bardzo zainteresowana ta formą działalności edukacyjnej i upatruje w takich zajęciach szansę na wszechstronny rozwój swojego Dziecka. Przeanalizowane ankiety pozwoliły na sformułowanie wniosku, że większość Rodziców chciałaby aby w szkole pojawiły się dodatkowe zajęcia CLIL – nauczania językowo – przedmiotowego ( w chwili obecnej jest to historia i geografia). Połączenia zajęć edukacyjnych z metodą CLIL oraz edukacją ekologiczną pozwoli nam na stworzenie takich zajęć które będą wszechstronnie rozwijały potencjał uczniów.

III

W szkole zatrudnionych jest 44 nauczycieli, którzy regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i unowocześniania warsztatu pracy. W tym gronie znajduje się 8 nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia metodą CLIL. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

40% nauczycieli chcą doskonalić się w zakresie posługiwania się językiem angielskim aby podnosić swoje kompetencje i móc sprostać wyzwaniom jakie stawia przed nimi dwujęzyczny profil szkoły czyli wdrażać na swoich zajęciach nowoczesną edukację językowo-przedmiotową ( CLIL). Szkoła posiada oddziały dwujęzyczne, jednak jak wykazała analiza kompetencji nauczycieli w zakresie kwalifikacji do nauczania w oddziałach dwujęzycznych, 8 nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania swoich kierunkowych przedmiotów z elementami języka angielskiego. Udział nauczycieli w kursie języka angielskiego poszerzy ich kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim co w przyszłości może skłonić nauczycieli do uzyskania certyfikatu, dającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć w klasach dwujęzycznych. zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Dz.U. 2023 poz. 2102)

50% szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości.

87% nauczycieli widzi potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie zintegrowanego nauczania przedmiotowo - językowego i kształtowania kompetencji kluczowych w oparciu o sztuczną inteligencję do tworzenia pomocy dydaktycznych.

IV

Z ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej wynika, że w naszej szkole brakuje miejsca, gdzie uczniowie mogliby odpoczywać i relaksować się. Miejsca, gdzie będzie tzw. Strefa relaksu, przestronne miejsce **z miękkimi pufami i dywanem, która pozwoli naszej młodzieży wygodnie sobie usiąść (a nawet położyć się) – rozprostować nogi, odpocząć chwilę po lekcji wychowania fizycznego, w komfortowych warunkach powtórzyć materiał przed sprawdzianem itd.** . 100 procent uczniów naszej szkoły opowiedziało się za tym aby takie miejsce stworzyć – byłoby to miejsce spotkań całej społeczności szkolnej i okazja do integrowania się oraz wspólnego działania w grupie, a także kształtowanie postaw odpowiedzialności i przynależności. Chcemy zorganizować dla dzieci i młodzieży uczącej się w naszej szkole strefę relaksu na pierwszym piętrze. Będzie to miejsce w którym uczniowie m.in. w czasie przerw, przed zajęciami jak również po lekcjach będą mogli spędzać czas odpoczywając w przyjaznym otoczeniu. Ma być to miejsce które, pozwoli na wytchnienie od szkolnych obowiązków i  umożliwi uczniom odpoczynek i swobodne nawiązywanie relacji. Strefa relasku szczególnie potrzebna jest dla dzieci, które zmagają się ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz orzeczeniami i opiniami.

V

Doradztwo zawodowe jest obowiązkowe na wszystkich etapach kształcenia. W klasach 1-6 szkoły podstawowej następuje orientacja zawodowa. Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy, którą kiedyś uczniowie podejmą jako przyszli pracownicy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 10 w roku. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że zbyt mało czasu poświęca się na indywidualne podejście do każdego ucznia w zakresie doradztwa zawodowego. Uczniowie nawet nie są w stanie przypomnieć sobie udziału w zajęciach określających ich słabe i mocne strony, zapytani o udział w tego rodzaju zajęć odpowiedzieli w zdecydowanej większości (58%), że nie brali udziału w takich zajęciach, 32% uczniów nie pamięta czy uczestniczyło w tego rodzaju spotkaniach, zaś tylko 10% uczniów potwierdziło, że brało udział w tego typu zajęciach.

Zajęcia z doradztwa zawodowego przyczyniłyby się bezpośrednio do kształtowania i nabywania takich umiejętności. Dzisiejszy profil kompetencyjny pracownika opiera się na filarach wymienionych powyżej, każdy pracodawca zwraca na nie uwagę w pierwszej kolejności. Nowoczesna szkoła to ta, która umożliwia uczniom rozwój na każdym polu.

VI

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej przez co często nie stać ich aby ich pociechy brały udział w wyjściach i wycieczkach krajoznawczych, które bezwarunkowo uatrakcyjniają cały proces edukacyjny. 100% Ankietowanych rodziców uznało, że wycieczki bez wątpienia są bardzo potrzebne, gdyż służą integracji społeczności szkolnej i wpływają pozytywnie na uczniów. Jednak 50 % ankietowanych rodziców nie stać na sfinansowanie wycieczek szkolnych. Pozyskanie pieniędzy na powyższe inicjatywy mogłoby w dużym stopniu przyczynić się do poprawy funkcjonowania mało zamożnych uczniów w szkole oraz podniesienia ich i poczucia własnej wartości a także szeroko pojętej integracji. Głównym celem szkolnych wycieczek jest realizacja zadań wychowawczo – dydaktycznych szkoły, programu nauczania, jego danych haseł i tematów. Dlatego wycieczki szkolne są głównie formami pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, umożliwiającymi uczniom bezpośrednie poznanie środowiska własnego regionu, ojczystego kraju lub innych krajów, ich właściwości geograficznych, kulturowych, gospodarczych, historycznych i etnicznych.

PODSUMOWANIE

 Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb uczniów i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Władysława Jagiełły w Kielcach. W pierwszej części dokumentu przedstawiono najistotniejsze dane dotyczące funkcjonowania placówki, a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski ORAZ rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

WNIOSKI

- Umożliwienie uczniom poszerzenia swoich umiejętności przedmiotowo-językowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych metodą CLIL

- Doskonalenie kadry nauczycielskiej - innowacje

- Zajęcia z doradztwa zawodowego od najmłodszych lat (od klasy 1)

- Pozyskanie funduszy na wycieczki szkolne dla uczniów szkoły

- Stworzenie strefy ucznia – miejsca przyjaznego dzieciom i młodzieży – strefy odpoczynku